Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 31 г. Пензы
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.08.2023 № 160/1
Заведующий_____Н.В. Егер

Рабочая программа

Учителя-логопеда
подготовительная группа
ФФН

Пенза, 2023

1. Титульный лист

2.Содержание

3.Целевой раздел.

3.1.Пояснительная записка
3.2.Планируемые результаты
3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

4. Содержательный раздел

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
4.3. Перспективное планирование
4.4. Тематический годовой план
4.5.Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями
4.6.Организация здоровьесберегающей работы
4.7. Система мониторинга достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

5. Организационный раздел

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
5.2.Рекомендуемая литература
5.3.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
5.4 Список используемых цифровых образовательных ресурсов

3. Целевой раздел.

3.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда Ворожейкиной Любови Викторовны предназначена для детей с 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт МБДОУ №31 г. Пензы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
3. Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утвержденного приказом Минобрнауки России от 17октября 2013года №1155;
6. Уставом МБДОУ №31 г Пензы.
7. Положением о логопедическом пункте МБДОУ №31 г. Пензы
8. Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
9. ФАОП ДОО

-а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в рабочую программу вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ **составлена на основе**:

-Типовой базовой Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».- М.:МГОПИ,1993.

-Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».- М.:Просвещение,1978.

-Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

В соответствии с ФГОС ДОУ **целью** данной рабочей программы учителя-логопеда является:

1. Формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.Построение системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с полной интеграцией действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

3.Обеспечение комплексности педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

4.Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Задачами рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год являются:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;

2.Обогащение активного словарного запаса;

3.Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

4.Развитие речевого творчества;

5.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Успешность реализации программы по коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается **реализацией следующих принципов**:

-принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

-онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

-принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

-принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Вся непосредственная коррекционно-образовательная деятельность- индивидуальная, подгрупповая, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщена

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по остальным образовательным областям детского сада («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) , учитель-логопед является им консультантом и помощником в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в пункте 4.4. программы.

Педагоги и родители детей под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией работы специалистов и вовлечением к коррекционной работе родителей дошкольников.

Сроки реализации программы: с 15.09.2023г. по 15.05.2024 г.

3.2.Планируемые результаты.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация коррекционно-образовательных задач для синхронного выравнивания речевых и психолого- педагогических проблем развития у детей с нарушением речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с программой ДОУ, относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

-Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
-Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
-Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
-Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
-У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дислалия – это дефект восприятия и произношения звуков речи.

Дислалия бывает:
-Фонетическая – искажение произношения (Когда ребенок неправильно произносит различные звуки – Р, Л и другие).
-Фонематическая – замена звуков (Замена букв, например, С – Ш: пошёл-посол).
-Фонетико-фонематическая – артикуляторные нарушения.
Простые дислалии имеют формы, куда включаются различные типы нарушений:
-Сигматизм
-Парасигматизм
-Ротацизм
-Параротацизм
-Ламбдацизм
-Йотацизм
-Гамацизм
-Каппацизм
-Хитизм

Сигматизм

Это нарушения, связанные с произношением свистящих и шипящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ж, Ш, Ч, Ц, Щ

Парасигматизм

Это дефекты фонетические или фонетико-фонематические. Чистый сигматизм подразделяется на межзубный, боковой и иногда призубный. Парасигматизм подразделяется на губно-зубной (ш-ф, с-в), свистящий-шипящий (ш-с, с-ш)
Особенности сигматизма
-Дефект в речи выстраивается симметрично, то есть, если страдает твердый звук, то также искажается и мягкий.
-Если используются только мягкие свистящие, то шипящие будут произноситься смягченно.
-Определяют также носовой сигматизм, но его как такого не существует. Если есть носовое произношение свистящих и шипящих, то носовым окажется произношение всех звуков, а это уже ринолалия. Однако носовой сигматизм может быть у глухонемых, когда им ставят звуки.
-Шипящие и свистящие звуки резко противопоставлены по акустическим признакам, но менее контрастны по артикуляционным.

Ротацизм

Это нарушение произнесения звуков «Р» и «Рь». Ротацизм очень распространен в силу артикуляционной трудности произношения. В лепете у детей есть правильный звук «Р». Но настоящее, чистое «Р» дети начинают произносить после 2-х лет. Здесь играет роль артикуляционная подготовленность. В норме дыхательная струя идет по центру языка, кончик которого вибрирует, боковые края прижаты к верхним наружным зубам.
При отклонении от нормы выделяют:
-Боковой ротацизм – один край языка не пристает к верхним коренным зубам. Имеется хлюпающий оттенок – среднее между «р» и «л»
-Горловой ротацизм – нарушается активность корня языка
-Велярный ротацизм – вибрация происходит при сближении корневой части языка с границами твердого и мягкого неба
-Увулярный ротацизм – вибрирует маленький язычок увуля.
-Раскатистый – форсированное использование языка
-Одноударный или фрикативный – произнесение английского звука «р»
-Кучерское «р» — заднеязычный звук наподобие английского «р».
Параротацизм

Замена звуком «л», в ряде случаев произносят «ль» вместо «р» или «р» заменяют на «рь» называется параротацизмом. Несколько реже встречаются случаи замен «р» на «д» и «р» на «г». Существует до 30 дефектов произнесения звука «р».

Ламбдацизм

Звук «л» почти не подвержен дефектам и появляется как один из наиболее ранних звуков. Чаще бывают параламбдацизмы: «л» заменяют на «ль», «л» и «ль» на «й», а иногда и «л» на «в».

Йотацизм

Замена буквы «й» на «ль». Выделяют три дефекта произношения заднеязычных звуков:

-Гамацизм – звук «г»

-Каппацизм – звук «к»

-Хитизм (х) – замена звуков «х» на «ф», особенно перед «в». Либо «хь» на «х». Например, хитрый – хытрый.

Гамацизм и каппацизм на практике обычно встречаются вместе. Они характеризуются:

-Отсутствием звуков «Г» и «К».

-Заменой «к» и «г» на «т» и «д». Например, кролик – тролик.

-Замена «к» на «кь».

Все эти дефекты возникают в силу некоторых систем деятельности. Большинство звуков – переднеязычные и эти звуки тоже произносятся как переднеязычные.

Дефекты противопоставления согласных по глухости-звонкости.

Часто вместо звонких произносятся глухие согласные. Это не связано с нарушением голоса, просто не усвоено фонематическое противопоставление. Этот дефект наблюдается у слабослышащих детей, у которых оглушаются не только парные звонкие, но и непарные. У тугоухих произносятся звонкие вместо глухих.

Сложные дислалии

К сложным дислалиям относятся такие случаи, при которых наблюдаются комбинации различных дефектов. Наиболее частые из них:

-Ротацизм и ламбдацизм

-Ротацизм и сигматизм

В случаях укороченной подъязычной уздечки наблюдается заднеязычный звук «р» или замена «р» на «д» и нижние смягченные шипящие. Например, рама – дама.

-Ротацизм, ламбдацизм и сигматизм

-Фонетико-фонематические нарушения

-Сочетание фонетических с фонематическими, то есть одни звуки заменяются, другие – искажаются.

-Дефект связан с противопоставлением звуков по твердости-мягкости, звоности-глухости с тем или другим видом дефекта произношения одного звука (сигматизм, ротацизм).

-Тотальная дислалия – когда в произношении ребенка из всех согласных звуков остаются только «т» и «д» и носовые, сонорные, а гласные – в порядке. Например:сам-дам, шапка – тапка и другие.

Иногда остается только один звук «т» — этот дефект носит название готтентатизм (от африканского племени «готтентоте» — в их речи только два согласных – «т» и «д»).

Особенности сложной дислалии

Чем сложнее по комбинации оказывается дислалия, тем более сложным оказывается фон, на котором она протекает: задержка общего и психического развития. В случаях сложной дислалии необходимо углубленное дополнительное изучение ребенка не только в плане особенностей его поведения, но и интеллектуальных возможностей, а также особенностей слуха и зрения. Сложная дислалия – сигнал, что у ребенка что-то не в порядке со слухом или зрением. У детей слабослышащих очень часто переднеязычные звуки либо резко искажаются, либо заменяются звуком «т».

Если у ребенка тугоухость 2-ой или 3-ей степени, то здесь вспомогательным критерием будет особенность голоса, в нем отсутствует необходимый металл, голос будто «ватный». У детей с резко сниженным зрением, слепых также могут наблюдаться дефекты произношения по типу сложных дислалий. Это связано с тем, что у таких детей сигматизм встречается в 3-4 раза чаще, чем при норме. Это связано со зрительным контролем. Но если устанавливать связь между межзубным сигматизмом и дефектом зрения, то, следовательно, все слабослышащие люди должны быть с межзубным сигматизмом, а это не так. Ведь ребенок не видит звуки «к», «г», «н» — они не нарушены, а сложная дислалия у них есть.
Дефект зрения мешает речи вообще – слепые говорят не по подражанию, слабовидящие ничего не могут спросить, они пассивны. Инициативная речь развивается к 4 годам. Произносительная система формируется тогда, когда зубы начинают меняться, отсюда и появляется межзубный сигматизм. Сложная дислалия протекает на фоне задержки речевого общения, обусловленного дефектом зрения.
При дефектах слуха часто встречаются нарушения челюстно-мышечной системы: прогения, прогнатия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус.

Особенности рабочей программы:

1.Особенность данной программы в реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.
2.Определение преемственности и взаимосвязи участников коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуального развития детей и структуры речевого дефекта.
3.Обеспечение разнообразных организационных форм и методов обучения детей посредством реализации интеграционного подхода в планировании коррекционно-образовательной деятельности, интеграции задач коррекционной и развивающей направленности.
4.Организация единого речевого режима в работе педагогов.
5.Проведение НОД в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в , определёнными СанПиНом.
6.Реализация принципа систематичности.

4. Содержательный раздел.

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

На базе МБДОУ №31 г. Пензы функционирует логопункт. Участники образовательного процесса: учитель-логопед, воспитатели, родители.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет 1 год. В случае сложных нарушений строения артикуляционного аппарата, нарушения слуха срок может быть продлен.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Формой обучения является подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы- до 7-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность и частота проведения коррекционной индивидуальной образовательной деятельности определяются тяжестью речевых нарушений, характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями у воспитанников.

В структуру коррекционной образовательной деятельности входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности- 30 минут 2 раза в неделю, индивидуальной работы- 20 мин 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в «Журнале посещаемости».

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятсяс логопедического пункта на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, грамматически правильной речи детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФН и ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

В подготовительной к школе группе на логопедическом пункте с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 30 минут. Подгруппы формируются по 4-7 человек. В течение года состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.
Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения), развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

-морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
-синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
-словообразование;
-словоизменение.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных (изучение медицинской и педагогической документации ребёнка). 2. Проведение диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.	Определение структуры речевого дефекта ребёнка, задач и направлений корр. работы.
2 этап Организационно- подготовительный	1. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление подгрупповых и индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в	Составление календарно-тематического планирования занятий, индивидуальной работы, план взаимодействия специалистов

	ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным и дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Информирование педагогов ДОУ и родителей о направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей с данными логопедической диагностики, озвучивание направлений совместной работы в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно- развивающий	1. Реализация коррекционно-развивающих задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательного процесса с педагогами ДОУ и родителями.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностического обследования состояния речевых и неречевых функций детей. – оценка динамики и результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательного маршрута детей (по необходимости)	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:
-дыхательная гимнастика (формирование правильной воздушной струи).
-артикуляционная гимнастика.
-развитие просодической стороны речи.
-пальчиковая гимнастика (для стимуляции связанных зон мозга, развития межполушарного взаимодействия).
-коррекция произносительной стороны речи.
-работа над слоговой структурой слова.
-развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
-автоматизация звуков в речи.
-дифференциация звуков в речи.
-развитие словарного запаса.

-совершенствование грамматического строя речи;
-обучение элементам грамоты;
-развитие связной речи и речевого общения;
-сенсорное развитие;
-развитие психических функций;
-совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, гнозиса и мнезиса. Эта работа проводится параллельно с развитием речевых навыков.

4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ФНР являются:

- общение детей с взрослыми.
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
-обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
-художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
-изобразительное искусство, музыка, театр;
-непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

4.3. Перспективное планирование.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР и ФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы,

способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

-провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;

-составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;

-реализовать коррекционно-развивающий процесс:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;

-совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);

- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;

- развивать слоговую структуру слова;

-обучать грамоте;

-вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

-принимать участие в родительских собраниях;

-проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;

-индивидуальные консультации;

-выполнять методическую работу:

-оформление и ведение документации;

-составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

-анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей.

В **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б’, Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается па слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам:

-Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1.Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4.Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1.Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2.Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).

3.Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4.Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5.Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6.Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).

7.Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8.Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9.Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).

10.Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1.С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

2.На основе собственного произношения;

3.На основе слухопроизносительных представлений.

Формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1.Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2.Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3.Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4.Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5.Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук па фоне слога и слова.

II. *Постановка звука*

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1.Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2.Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3.Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4.Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. *Автоматизация звука*

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1.Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2.Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3.Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Под этапы работы:

1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1.Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2.Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

4.4. Тематический годовой план.

Основной формой деятельности по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи является коррекционная образовательная деятельность.

Первый период обучения

Месяц	Тема	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	
		Звуковой анализ, обучение грамоте	Общие речевые навыки
IX	Звук [у], У Звук [а], АЗвуки [а]-[у], А-У	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда *а у, а у и*	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
X	Звуки [а]-[у], А-У Звук [и], И Звук [ы], Ы Звуки [ы]-[и], Ы-И Звук [о], О Звук [э], Э Звуки [п], [п*], П Звуки [т], [т*], Т	Выделение начального гласного звука. Выделение гласного звука из ряда других звуков. Знакомство с понятием «гласный звук». Обозначение гласных звуков фишками. Анализ звукового ряда типа АУ, УА, АУИ.	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
XI	Звуки [к], [к*], К Звуки [п], [т], [к], П, Т, К. Звуки [х], [х*], Х Звуки [к]- [х], К-Х	Знакомство с понятием согласный твердый и согласный мягкий звук. Анализ слога типа АМ. Составление слога из фишек. Выделение звука из начала слова. Анализ ряда гласных.	

Второй период обучения

Месяц	Тема	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии
XII	Звуки [с], [с*], С Звуки [с]-[с*], С Звуки [з],[з*], ЗЗвуки [с]-[з], С-ЗЗвук [ц], ЦЗвуки [с]- [ц], С-Ц Звуки [б], [б*], Б	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного Анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ИП. Преобразование слогов путем изменения одного звука АП-УП-ИП. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п.
I	Звуки [б]- [п], П-БЗвуки [д], [д*], ДЗвуки [т]- [д], Т-Д Звуки [г], [г*], Г	Анализ и синтез обратных слогов типа АК. Выделение первого и последнего звука в словах типа ПАУК, КОТ. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез слогов типа АХ, ХА. Определение места звука в слове. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов *на, с, в, из, по, над, под*
II	Звук [ш], [ш], ШЗвуки [с]- [ш], С-Ш Звук [ж], [ж], Ж Звуки [ш]-[ж], Ш-Ж Звуки [з], [ж], З-Ж	Определение места звука в разных позициях. Звуковой анализ слова СОМ, обозначение фишками. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение в слове. Определение места звука в слове. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, топор, повар и т.д.).

Третий период обучения

Месяц	Темы	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии
III	Звуки [л], [л*], Л Звуки [р], [р*], Р Звуки [л]-[р], Л-Р Звуки [л*]-[р*], Л-Р	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ открытых слогов, обозначение фишками. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДОМ. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
IV	Звуки [ч], Ч Звуки [щ], Щ Звуки [ч]-[щ], Ч-Щ Звуки [ч]- [т], Ч-Т	Дифференциация звуков в слогах и словах. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. Выделение звука в слогах, словах. Деление слов на слоги. Знакомство со схемой слова. Анализ слов ЖУК, ЖАБА. Преобразование слов путем замены первого звука. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива). Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение наличия данных звуков в слове. Определение места звука. Знакомство со схемой предложения. Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.
V	Звуки [с]- [ч], С-Ч Итоговое занятие	Дифференцировать звуки на слух и в произношении. Деление слов на слоги. Составление предложений с определенным количеством слов. Преобразование слов путем замены твердого звука на мягкий (РАД-РЯД). Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ. Л

ЭТАПЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Подготовительный.	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л, мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Л	Добиваться четкого изолированного произношения звука Л
Автоматизация звука Л	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука Л в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука Л в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука Л в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука Л в предложениях.
5. В стихах	Добиваться четкого произношения звука Л в стихах.
6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука Л в коротких текстах
Дифференциация со смешиваемыми звуками.	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Л-Р.
Автоматизация Л в связной речи.	Добиваться четкого произношения звука Л в связной речи.

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ. Р

ЭТАПЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Подготовительный.	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р, мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Р	Добиваться четкого изолированного произношения звука Р
Автоматизация звука Р	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука Р в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука Р в словах начале

	слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука Р в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука Р в предложениях.
5. В стихах	Добиваться четкого произношения звука Р в стихах.
6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука Р в коротких текстах
Дифференциация Р со смешиваемыми звуками.	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Р-Л.
Автоматизация Р в связной речи.	Добиваться четкого произношения звука Р в связной речи.

СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ

ЭТАПЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Подготовительный.	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука С, мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука С	Добиваться четкого изолированного произношения звука С
Автоматизация звука С :	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука С в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука С в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. Всловосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука С в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука С в предложениях.
5. В стихах	Добиваться четкого произношения звука С в стихах.
6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука С в коротких текстах
Постановка звука З	Добиваться четкого изолированного произношения звука З
Автоматизация звука З :	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука З в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука З в словах

	начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука З в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука З в предложениях.
5. В стихах 6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука З в стихах Добиваться четкого произношения звука З в коротких текстах
Постановка звука Ц	Добиваться четкого изолированного произношения звука Ц
Автоматизация звука Ц :	
1. В слогах. 2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука Ц в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Добиваться четкого произношения звука Ц в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука Ц в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука Ц в предложениях.
5. В стихах. 6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука Ц в стихах. Добиваться четкого произношения звука Ц в коротких текстах
7. Дифференциация со смешиваемыми звуками.	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков С-З-Ц.
8. Автоматизация в связной речи.	Добиваться четкого произношения звуков С-З-Ц в связной речи.

ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ

ЭТАПЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Подготовительный.	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Ш, мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Ш	Добиваться четкого изолированного произношения звука Ш
Автоматизация звука Ш	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука Ш в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука Ш в словах начале

	слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука Ш в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука Ш в предложениях.
5. В стихах.	Добиваться четкого произношения звука Ш в стихах.
6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука Ш в коротких текстах
Постановка звука Ж	Добиваться четкого изолированного произношения звука Ж
Автоматизация звука Ж	
1. В слогах.	Добиваться четкого произношения звука Ж в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
2. В словах.	Добиваться четкого произношения звука Ж в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
3. В словосочетаниях.	Добиваться четкого произношения звука Ж в словосочетаниях.
4. В предложениях.	Добиваться четкого произношения звука Ж в предложениях.
5. В стихах	Добиваться четкого произношения звука Ж в стихах
6. В коротких текстах.	Добиваться четкого произношения звука Ж в коротких текстах
Дифференциация со смешиваемыми звуками.	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Ш-Ж.
Автоматизация в связной речи.	Добиваться четкого произношения звуков Ш-Ж в связной речи.

4.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями.

Эффективность коррекционной работы определяется зависит и от скоординированности и преемственности в работе всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

-Диагностика уровня речевого развития детей (два раза в год).

-Составление перспективных планов логопедической работы.

-Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

-Координация работы всех участников коррекционной работы: музыкального руководителя, воспитателей, сотрудничество с другими логопедами района;

-Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми.

-Привлечение родителей в процесс логопедической коррекции: логопедические тетради, наглядную пособия в группе, мастер-классы, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

-применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

-знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, игр для развития грамматики, фразовой и связной речи.

-обогащение лексики во всех режимных моментах.
-развитие просодической стороны речи.
-учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия.
-развитие познавательных интересов детей.
-создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью.
-систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

-формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
-развитие двигательной памяти и координации;
-включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
-использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений;
-работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
-обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог

-Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
-Коррекция поведения
-Коррекция ВПФ

Формы взаимодействия педагогов.

Учитель-логопед координирует всю коррекционную работу педагогов ДОУ:
-совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
-знакомство с результатами логопедической диагностики.
-согласование планов своей работы с планами образовательной работы ДОУ.
-Внесение воспитателями по рекомендациям учителя-логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
-Консультирование педагогов о ходе и изменениях в логопедической работе у детей;
-ежемесячный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

-*Проведение и выступления на родительских собраниях* – ознакомление родителей и лиц их заменяющих об организации работы логопедического пункта, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; с рекомендациями по речевому поведению в семье, о необходимости систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграматизмами в речи ,об обязательных домашних занятиях.
-*Индивидуальные и подгрупповые консультации* – рекомендации учителя-логопеда по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, развитию мелкой моторики, всех компонентов речи и психических процессов, обучение работе с логопедической тетрадью дома.
-*Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий, мастер-классы*.
-*Пропаганда логопедических знаний среди родителей*- папки-передвижки, наглядные практические пособия, логопедическая тетрадь, консультации и беседы.

4.6.Организация здоровьесберегающей работы.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и наряду с другими мероприятиями предполагается создание в образовательных учреждениях условий для сохранения

и укрепления здоровья воспитанников. Согласно ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В течении последнего десятилетия выявилась устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей и темпов их развития. У детей с речевыми нарушениями высок процент проблем с развитием общей и мелкой моторики, психических процессов в целом. И поэтому возникла необходимость создания комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Соответственно одним из приоритетных направлений коррекционной деятельности является применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, готов творчески развиваться.

Цель: создание коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и восстанавливала имеющиеся проблемы.

Задачи:

1. Создание условий для своевременного и полноценного психоречевого и физического развития детей.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, правильной артикуляции звуков и речевого дыхания;
4. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и их родителей;
5. Повышение адаптивных возможностей детского организма.

Основой здоровьесберегающих технологий коррекционной работы является рациональная организация образовательного процесса.

В связи с этим разработан соответствующий регламент проведения непосредственной образовательной деятельности: обязателен режим смены динамичных поз, часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль, проведение физминуток, элементов логоритмики, что позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени образовательной деятельности.

Формы и методы работы:

1. С детьми- проводится как часть коррекционной образовательной деятельности, ежедневно и включает в себя логоритмику, мышечную релаксацию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения,дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, обучение приемам психической и физической саморегуляции, самомассаж.

Коррекционные технологии: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика.

В кабинете пространство способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. В зоне мелкой моторики логопедического кабинета имеются разнообразные пособия по развитию мелкой моторики, в зоне развития для развития речевого дыхания- игры с вертушками, мыльными пузырями, различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные шарики, листочки.

Для проведения гимнастики для глаз используются схемы зрительно-двигательных траекторий, в верхних углах кабинета наклеены геометрические фигуры разного цвета для снятия напряжения с глаз.

Большой ковёр позволяет прямо в кабинете выполнять телесные упражнения для развития координации движений, нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время коррекционной образовательной деятельности, предупреждающие утомление детей.

2. С педагогами и родителями: мастер-классы, беседы, консультации; семинары, тренинги, наглядные стенды, где размещается информация практической направленности, рекомендации.

Таким образом, благодаря включению в коррекционную образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

4.7. Система мониторинга достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической деятельности прослеживается на диагностической диагностике 2 раза в год- сентябрь и май, с последующими коррективами в индивидуальные маршруты детей и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга отражаются в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

-Понимание речи;

-Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

-Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

-Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

-Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

-Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

-Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

-Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

-Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;

-Правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
-Чётко дифференцировать все изученные звуки;
-Проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Для более эффективной коррекционного воздействия предусматривается вовлечение в педагогическую работу родителей, педагогов ДОУ. Такая синхронность и преемственность в работе позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей и в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, и в коррекционной деятельности, и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают все сферы и компоненты речи, неречевые средства и психические процессы.

5.Организационный раздел.

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Оснащение логопедического пункта.

Рабочий стол
Стул
Шкафы для пособий
Полки настенные
Детские столы
Детские стулья
Столы детские
Полка для пособий
Зеркало настенное
Зеркала индивидуальные
Набор цветных карандашей
Наглядный материал, используемый для обследования
Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках
Речевые игры
Методическая литература

5.2.Рекомендуемая литература:

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,2002

8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.: КАРО,2002

11.В.И.Руденко. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс,2002

12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение,1988

13.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. -ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М.: Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011

21 Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера,2012

22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001

23.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.: Детство-Пресс,2001

24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос,2003

25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ,2001

26.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать. -М.: Карапуз,2003

27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН,2005

28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005

29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо.2008

30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера,2007

31.Журнал “Логопед”

32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. -М.: С

34.Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014

35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012

36. Профессиональная компетентность педагогаДиск, «Учитель», 2014

37. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014

5.3.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «Детство-Пресс», 2001.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб. Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

5.4.Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1.doshvozrast.ru
2.http://www.o-detstve.ru/
3.festival.1september.ru
4.twirpx.com
5.detsad-kitty.ru
6.logoburg.com
7.logoped.ru
8.logomag.ru

9.logomag.org
10.logopediya.com
11.logopedmaster.ru
12.http://www. rustoys. ru/index.htm
13.http://www. kindereducation.com
14.http://azps.ru/baby/talk.html
15.http://www. karapuz.com
16.3http://sibmama.info/ index.php?p

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА", Егер Наталия Викторовна, Заведующая
16.10.23 07:51 (MSK) Сертификат 0D2BDB8DBEA48997A0AA195B03C739C5